**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать варианты изучаемого языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

***Социокультурные знания и умения***

*Выпускник* *научится:*

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на изучаемом иностранном языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторные умения***

*Выпускник научится:*

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**на уровне основного общего образования**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование по английскому языку (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Содержание программного материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс. Блок 1. Знакомство (13 часов)** |
| 1. | Знакомство | 1 | Повторение лексики по теме “About myself” | Уметь пользоваться формами глагола to be |
| 2. | Приветствие и знакомство | 1 | Приветствие и знакомство. Уметь пользоваться формами приветствия и знакомства речи | Уметь пользоваться формами приветствия и знакомства речи |
| 3. | Развитие лексических и грамматических навыков УР Формирование навыков чтения | 1  | Повторение лексики по теме “About myself” | Уметь пользоваться грамм. структурой глагола to be |
| 4. | Формирование навыков чтения | 1 | Step, web, mill, pin, lips, milk, film, kiss | Уметь читать слова с закрытым типом чтения |
| 5. | Формирование лексических навыков | 1 | Dog, box, fox, doll ,cup, mug, big, pig, bus, jump ,jug ,egg ,pond ,sun, wind | Уметь использовать новые л.е. в речи |
| 6. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | Сup fox jug film bed box milk bell ,bus pet ten pen mug bus pet ten pen | Применять лексико-грамматический материал по изученной теме. |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 8. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 9. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 10. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщение тематического характера |
| 11. | **Тест1.**Контроль навыков аудирования, чтения, письма то блоку 1. | 1  | Тест №1 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма то блоку 1. |
| 12. | Анализ контрольных работ | 1  |  |  |
| 13. | Подготовка к защите проекта» Начальные сведения о стране» | 1  | Работа по подборке материала к защите проекта | Развитие навыка проектной работы |
| 14. | Защита проекта» Начальные сведения о стране» | 1  |  | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 2. Мир вокруг нас (13 часов)** |
| 1. | Расширение лексического запаса | 1  | Введение новой лексики | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 2. | Знакомство с неопределенным артиклем | 1  | Ant,bag,map, Cat, cap, hand, Woodfood | Уметь распознавать неопределенный артикль в тексте |
| 3. | Ознакомление со структурой I see a +adj+ noun( I see a big ship) и л.е | 1  | Red,green,black,big, little | Уметь использовать новую структуру в речи |
| 4. | Ознакомление со структурой Noun+ is+adj (Ann is happy) | 1  | Good, bad, sad, happy | Уметь использовать новую структуру в речи |
| 5. | Знакомство с местоимение it | 1  | It is a cat. What is it? |  |
| 6. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1  | Лексика | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 7. | Совершенствование навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 8. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 10. | Контрольная работа №2 | 1  | Тест №2 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма то блоку 1. |
| 11. | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок по тесту№2 | Уметь анализировать ошибки, допущенные в тесте№2 |
| 12. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа по подборке материала к защите проекта | Развитие навыка проектной работы |
| 13. | Защита проекта | 1  |  | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 3. Семья (11часов)** |
| 1. | Расширение грамматических знаний | 1 | Is it a a +nown (It a book or a pen?) Is it +adj or +adj (Is it big or little?)I see a +nown+and a +nown( I see a cat and a dog)Повель.наклонение гл. be good, sit down, stand up | Уметь использовать грамм. структуры в речи  |
| 2. | Расширение грамматических знаний | 1 | Неопределенный артикль an | Уметь использовать неопределенный артикль an в речи |
| 3. | Расширение лексического запаса | 1 | Mum, dad, Granny, grandad, feed,sleep Well, sit, kiss | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 4. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | Mum, dad, Granny, grandad, feed,sleep Well, sit, kiss | Применять лексико-грамматический материал по изученной теме |
| 5. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 6. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 7. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 8. | Контрольная работа №3 | 1 | Тест №2 |  |
| 9. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок по тесту№3 |  |
| 10. | Подготовка к защите проекта | 1 | Работа по подборке материала к защите проекта | Развитие навыка проектной работы |
| 11. | Защита проекта | 1 | Проектная работа по теме | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 4. Города и страны. (12 часов)** |
| 1. | Введение специальных вопросов с глаголом to be | 1 | Where are you from? Are you from…? Yes, I am No, I am not Where, from. Особенности употребления предлога you | Уметь использовать структуру where , from в речи учащихся |
| 2. | Совершенствование грам.знаний | 1 | Спряжение глагола to be. Предлог in | Уметь спрягать глагол to be |
| 3. | Актуализация грам.знаний | 1 | “Where are you?” | Уметь использовать грамматическую структуру с глаголом to be |
| 4. | Совершенствование грам.знаний | 1 | Множественное число имен существительных. Z article Перед существительными во мн.числе | Уметь образовывать существительные во множественном лице |
| 5. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | I like + noun .Указательные местоимения this/that |  Уметь применять лексико-грамматический материал по изученной теме |
| 6. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 9. | Полугодовая контрольная работа | 1 | Тест №4 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок по тесту№2 | Уметь анализировать ошибки, допущенные в тесте№2 |
| 11. | Подготовка к защите проекта | 1 | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 12. | Защита проекта | 1 | Проектная работа | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 5. Время. Часы. Минуты. (13 часов)** |
| 1. | **Время. Часы. Минуты** | 1 | Личные местоимения в им.падежеСпряжение глагола to be в полной и краткой форме | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Совершенствование грамматических навыков | 1 | Структуры Where is he ?Where are they?Are they dogs or are they cats | Уметь использоватьграмм. структуры в речи  |
| 3. | Знакомство с чтением артикля перед глас-ми и согл. | 1 | Чтение артикля перед глас-ми и согл. Предлоги места | Уметь читать артикля перед глас-ми и согл. |
| 4. | Расширение словарного запаса | 1 | What is the time? What time is it? | Уметь использовать новые структуры в речи |
| 5. | Знакомство с притяжательными местоимениями | 1 | Притяжательные местоимения His,her,its,our,their,my,your |  |
| 6. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материал по изученной тем |
| 7. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 8. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 10. | Контрольная работа №5 | 1 | Тест №5 |  |
| 11. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок по тесту№5 | Уметь анализировать свои ошибки |
| 12. | Подготовка к защите проекта | 1 | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 13. | Защита проекта | 1 | Проектная работа | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 6. Цвет. Вокруг нас (12 часов)** |
| 1. | Формирование грамматических навыков | 1 | Глагол has/have. Утвер-ное пред-жение | Уметь использовать глагол has/have в речи |
| 2. | Расширение лексико-грамматических знаний | 1 | Порядок слов в повествовательном предложении Now, grey, blue, white, purple, Dark blue, brown, yellow | Уметь строить повествовательное предложение |
| 3. | Знакомство с конструкцией There is/are | 1 | Thirteen Forteen Fifteen Sixteen Eighteen Nineteen Twenty  | Знать счет с 10-20 |
| 4. | Расширение лексического запаса и структур | 1 | Tank,rank,tight,blow Flow How old is she? | Уметь использовать новые слова в речи |
| 5. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Уметь использовать новый лексико-грамматические структуры в речи учащихся |
| 6. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 9. | Контроль навыков аудирования, чтения и письма Тест№6 | 1 | Тест №6 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок по тесту№6 | Уметь анализировать свои ошибки |
| 11. | Подготовка к защите | 1 | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 12. | Защита проекта | 1 | Проектная работа | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок VII.Празднование дня рождения (13 часов)** |
| 1. | Расширение лексического запаса | 1 | Short, week, Fat, young, Strong, tall,thin | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Формирование грамматических навыков | 1 | Употребление артикля передФам-лией семьи Happy birthday!(Not)+very+adj very good). | Уметь использовать артикль перед фам-лией семьи в речи |
| 3. | Расширение лексического запаса | 1 | Tank, rank, tight, blow, Flow ,gown | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 4. | Расширение лексико-грамматических знаний | 1 | Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday,Friday Saterday Глагол have/has+no+noun (I have no pets)Употребление предлога «оn” сНазваниями дней недели | Уметь использовать особенности называния года в речи |
| 5. | Расширение лексического запаса | 1 | Happy birthday!(Not)+very+adj(very good). | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 6. | Повторение лексического и грамматического материала темы | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| 7. | Совершенствование навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 8. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 10. | Контроль навыков аудирования, чтения и письма Тест№6 | 1 | Тест №6 |  |
| 11. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок по тесту№6 | Уметь анализировать свои ошибки |
| 12. | Подготовка к защите проекта | 1 | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 13. | Защита проекта | 1 | Проектная работа | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок 8. Профессии (14 часов)** |
| 1. | Знакомство с чтением C+ i, e, yРасширение лексического запаса | 1 | C+ i, e ,yC+ …др.гласные и согл | Уметь читать букву C+ перед i, e, y |
| 2. | Расширение лексического запаса | 1 | Tennis, giant Goose, pencil Sledge, mice, General ,cage, flag, nice, ice-cream, face,Cinema | Уметь употреблять новую лексику в речи |
| 3. | Отработка навыков монологической речи | 1 | Описание дома. Занятия людей | Уметь делать сообщения о доме и занятиях людей |
| 4. | Знакомство с выражением «собираться что-то делать» | 1 | To be going to | Уметь использовать выражение «собираться что-то делать в речи « |
| 5. | Знакомство с выражением «собираться что-то делать» | 1 | To be going to | Уметь читать текст с извлеченим полной информации |
| 6. | Повторение лексического и грамматического материала темы | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| 7. | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух |
| 8. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 10. | Развитие навыков говорения по теме «Семья», «Дом» | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков говорения | Делать сообщения на заданную тему. |
| 11. | Подготовка к итоговой контрольной | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученным материалам за год. |
| 12. | Итоговая контрольная | 1 | Итоговая контрольная работа |  |
| 13. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 14. | Повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **102 часа** |  |  |
| **6 класс** |
| **Блок I. My name is John(14 часов)** |
| 1. | Повторение лексического материала 5 класса  | 1 | Повторение лексики по теме “About myself” | Уметь употреблять формы глагола to be в речи учащихся |
| 2. | Формирование грамматических навыков | 1 | Can-can’t, drive, swim, well | Уметь пользоваться грамм.структурами саn do/can't do в речи |
| 3. | Развитие лексических и грамматических навыков УР | 1  | Class, family, friend, go to, live, school, week, sister | Уметь пользоваться грамм.структурами саn do/can't do в речи |
| 4. | Формирование лексических навыков | 1 | A computer, to play on the computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash, pop music, rock music, to wash the plates | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 5. | Формирование грамматических навыков | 1 | General Questions with the verb canPlural of the nouns.  | Уметь пользоваться грамм.структурами General Questions with the verb can в речи |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 7. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | Dog,cup,Fox,jug,filmEgg,bed,box | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| 8. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 9. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 10. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 11. | Контрольная работа №1 | 1  | Тест №1 |  |
| 12. | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 13. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 14. | Защита проекта’’Britain is a sea-loving nation” | 1  | Защита проекта | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок II Познакомьтесь с моей семьей (15 часов)** |
| 1. | Расширение лексического запаса | 1  | Please, cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband,a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a color television, a black-and-white TV, to be on TV, to watch TV,A school teacher, to teach music to smb | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. | 1  | Mum’s house, the foxes’ tails | Уметь распознавать притяжательные местоимения в тексте |
| 3. | Расширение лексического запаса | 1  | Brother, child, cousine, parents, | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 4. | Расширение кругозора – страноведческая информация | 1  | Some facts from the Royal Family | Уметь использоватьинформацию страноведческого характера в речи |
| 5. | Совершенствование грамматических навыков | 1  | Do you…?Does he…? | Уметь использовать грамматические. структуры в речи  |
| 6. | Правила чтения: звук[eə] | 1  | Bear, chair, hair, Mary, airport, teddy bear | Уметь читать слова со звуком[eə] |
| 7. | Введение новой лексики. – обстоятельства времени | 1 | Always, never, often, usually | Уметь использовать л.е обстоятельства времени в речи |
| 8. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Уметь использовать лексико-грамматические структуры в речи |
| 9. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 10. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 11. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 12. | Контроль навыков аудирования чтения, письма | 1  | Тест№2 |  |
| 13. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 14. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыков проектной работы |
| 15. | Защита проекта | 1  | Защита проекта | Развитие навыков проектной работы |
| **Блок III. Ежедневная жизнь. (12 часов)** |
| 1. | Расширение грамматических знаний | 1 |  Введение вопросительных местоимений what, why, where, who | Уметь использовать грамматические. структуры в речи  |
| 2. | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь» | 1  | Breakfast, dress, get up, lunch, shower | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 3. | Расширение лексического запаса | 1  | Minute, quarter, half, past, hour | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 4. | Введение вопроса «Сколько…?» | 1  | How, many | Уметь составлять вопрос сколько? |
| 5. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1  | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме |
| 6. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 9. | Контроль навыков аудирования чтения, письма | 1  | Тест №3 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| 11. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 12. | Защита проекта | 1  | Защита проекта | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок IV. Дома. (11 часов)** |
| 1. | Введение лексики по теме | 1  | Kitchen, dinner, go to bed, take the dog out | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Расширение лексического запаса | 1  | Bedroom, bathroom, living room | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 3. | Актуализация грам. знаний | 1  | I –me- my; he – him – his | Уметь распознавать местоимения в речи |
| 4. | Совершенствование грам. знаний | 1  |  Предлоги места: behind, in front of, on the left | Уметь использовать предлоги места в речи |
| 5. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 6. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 7. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 8. | Контроль навыков аудирования чтения, письма за полугодие | 1  | Тест №4 |  |
| 9. | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| 10. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 11. | Защита проекта-The Residence of the English Queen and Prime Minister | 1 | Защита проекта | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок V. Я иду в школу. (11часов)** |
| 1. | Введение новой лексики по теме | 1  | Blackboard, classroom, tape recorder, windowsill | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Совершенствование грамматических навыков | 1  | Am, is, are+Ving | Уметь использовать грамматические структуры и лексические единицы. в речи  |
| 3. | Расширение словарного запаса | 1  | To write, to open, to close, to take, to know,to say, to spell, today | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 4. | Знакомство с образованием вежливых просьб в англ.яз. | 1  | Can you give me a pen? | Уметь использовать формы речевого клише, содер. вежливые просьбы в речи |
| 5. | Повторение | 1 | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме |
| 6. | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 9. | Контроль навыков аудирование, чтения, письма | 1  | Тест №5 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| 11. | Защита проекта -Итон | 1  | Защита проекта -Итон | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок VI. Еда (12 часов)** |
| 1. | Введение лексических единиц | 1  | Clean, drink, eat, enjoy, walk | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 2. | Расширение грамматических знаний | 1  | What, why, whoWhat are you doing  | Уметь использовать введенные грамматические структуры в речи |
| 3. | Расширение лексического запаса | 1  | Bread, butter, cheese, juiceWould you like…? | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 4. | Знакомство с конструкцией There is/are | 1  | Конструкция There is/are | Уметь распознавать конструкцией There is/are в речи |
| 5. | Повторение | 1  | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| 6. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 9. | Контроль навыков аудирования чтения, письма | 1  | Тест №6 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| 11. | Подготовка к защите проекта |  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 12. | Защита проекта- «The proof of the pudding is in its eating | 1 | Защита проекта | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок VII. Выходные (13 часов)** |
| 1. | Расширение грамматических знаний | 1 | Is there a banana in the fridge | Уметь распознавать грамматические. структуры в речи  |
| 2. | Специальные вопросы с конструкцией There is/are | 1 | What is there on the table? | Уметь использовать специальные вопросы с конструкцией There is/are структуры в речи  |
| 3. | Знакомство с прошедшей формой глагола to be | 1  | Was, were | Уметь распознавать формы глагола to be в речи  |
| 4. | Знакомство с особенностями называния года | 1  | thousand | Уметь использовать особенности называния года в речи |
| 5. | Расширение лексического запаса | 1 | March, April…. | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 6. | Повторение лексического и грамматического материала темы | 1  | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| 7. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 8. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 10. | Контроль навыков аудирования чтения, письма | 1  | **Тест №7** |  |
| 11. | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| 12. | Подготовка к защите проекта | 1  | Работа с материалом проектной работы | Развитие навыка проектной работы |
| 13. | Защита проектов» If there were no clouds we shouldn’t enjoy the sun» | 1  | Защита проектов | Развитие навыка проектной работы |
| **Блок VIII. Каникулы и путешествие (13 часов)** |
| 1. | Введение новой лексики | 1  | A place,a train, to travel, to visit, to decide, interesting, wonderful, museum, | Уметь использоватьновую лексику в речи |
| 2. | Irregular verbs in past simple | 1  | Make-made, do-did, send-sent, come-came | Уметь распознавать неправильные глаголы в речи |
| 3. | Отработка употребления неправильных глаголов | 1  | Неправильные глаголы | Уметь использовать неправильные глаголы в речи |
| 4. | Знакомство с выражением «собираться что-то делать | 1  | To be going to… | Уметь использовать выражение «собираться что-то делать в речи « |
| 5. | Повторение лексического и грамматического материала темы | 1  | Комплекс упражнений направленный на повторение изученного лексического и грамматического материала | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме |
| 6. | Совершенствование навыковаудирования (рабочая тетрадь) | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 7. | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 8. | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 9. | Итоговая контрольная | 1 | Итоговая контрольная работа |  |
| 10 | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 11. | Знакомство с достопримечательностями Лондона | 1 | Раздаточный материал по теме | Уметь описывать достопримечательности Лондона |
| 12. | Беседуем о планах на лето | 1  | Раздаточный материал по теме | Уметь говорить по теме |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |
|  | Итого | 102 часа |  |  |
| **7 класс** |
| **Блок I. Путешествие в России и за рубежом. (15 часов)** |
| 1 | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | 1 | Повторение: правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени | А - соотносить графический образ слова со звуковым;П - ознакомление со структурой личного письма;Г - рассказывать о своих планах |
| 2 | Лексика по теме«Достопримечательности Москвы и Лондона | 1 | Back, bench, boat, diary, fun, rain, sand, sandcastle | А - поиск необходимой информации при прослушивании текста;Ч - читать текст с выбором необходимой информации |
| 3 | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма | 1 | Could в отрицательной форме | Г- составление рассказа в прошедшем времени |
| 4 | Употребление лексики по теме: «Путешествие в речи» | 1 | Лексика по теме» «Путешествие в речи»» | А - поиск необходимой информации при прослушивании текста;Ч - читать текст с выбором необходимой информации |
| 5 | Образование вопросительной и отрицательной формы в прошедшем времени | 1 | Вопросы в простом прошедшем времени | Г - расспросить о том, что делали дети на прошлой неделеА - прослушать текст с выбором необходимой информации |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 7 | Употребление простого прошедшего времени в устной речи | 1 | Общие вопросы в прошедшем простом | Г- монолог-описание с применением простого прошедшего времени |
| 8 | Лексика по теме: «Путешествие» | 1 | North, south, east, west, south-east, south-west, north-east, north-west, famous, mountain, river, forest, people, resort | Ч -поиск необходимой информации при чтении текста: «Летние каникулы Кати» |
| 9 | Артикль с географическими названиями | 1 | The Ural Mountains, the Alps, the Andes, the Thames, Everest, the Ontario, the Huron, the Seine, Ben Nevis, Oxford, the Caspian Sea, the Ob, the Angara |  |
| 10 | Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют «с полным пониманием прочитанного  | 1 | Boring, history, business, to ski, pleasantThe Severn, the Seliger, Fleet Street | А - прослушивание текста с извлечением необходимой информацииГ - выражение своего мнения по образцуЧ - чтение текста с пониманием основного содержания |
| 11 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 12 | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 13 | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 14 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма | 1 | Тест №1 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 16 | Защита проекта» Место, где я живу (географическое положение, население, климат» | 1 | Защита проекта» Место, где я живу (географическое положение, население, климат» | Развитие навыков проектной работы |
| **Блок II.Visiting Britain (15 часов)** |
| 1 | Конструкция let’s | 1 | Конструкция let’s | А - выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;Г - составлять диалог, используя ключевые слова |
| 2 | Употребление глагола have got, его формы | 1 | Have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Г - задавать вопросы к картинкам и отвечать на них; строить предложения, учитывая структуру Have got |
| 3 | Употребление слов в значении «много», «мало» | 1 | Court, much, many, (a) little, (a) few, any, some | А - понимать на слух несложную информацию; сопоставить предложения;Г - выражать мнение по прослушанному тексту; |
| 4 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | 1 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | Ч -читать текст, восстанавливая пропущенные слова;Г - переводить выделенные слова на русский язык |
| 5 | Лексика по теме: «Достопримечательности Лондона” | 1 | Tour, tourist, monument, world, market, supermarket, souvenir, restaurant, buy, church, double-decker, world-famous | A - воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации; Г - отвечать на вопросы; |
| 6 | Конструкция as… as (так же … как) | 1 | Конструкция as… as (так же … как) | Ч - в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; Г - составлять предложения с опорой на картинки; |
| 7 | Словообразование. Some, any, many, much» | 1 | Словообразование. Some, any, many, much» | Г- отвечать на вопросы с some, any, many, much» |
| 8 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Степени сравнения прилагательных | Г - составлять предложения на основе нового материала; сопоставлять предложения и картинки;П - выполнять грамматические упражнения; |
| 9 | Лексика по теме: «Достопримечательности городов мира». | 1 | Got, from, far, bridge, post-office, road, railway, underground, palace, straight, miss a bus, turn | Г - употребление степеней сравнения при составлении предложений; вести диалоги этикетного характера; |
| 10 | Употребление лексики по теме: «Достопримечательности городов мира» в речи | 1 | The London Underground, the Moscow Underground, Buckingham Palace, the Winter Palace etc | Ч - дополнить текст нужными словами;Г- составить монолог-высказывание по теме: «Место, которое я посетил» |
| 11 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 12 | Развитие навыков чтение (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 13 | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 14 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма | 1 | Тест №2 |  |
| 15 | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| **Блок III. Biography(16 часов)** |
| 1 | Способы выражения отрицаний в английском языке | 1 | Отрицания в английском языке | А - понимать на слух несложную информацию;Ч - понимать содержание текста на основе контекстуальной догадки; |
| 2 | Структура заполнения анкеты | 1 | Заполнения анкеты | П - учиться заполнять анкеты |
| 3 | Порядковые числительные | 1 | Порядковые числительные; нулевой артикль в выражениях: Room Five, Lesson Eleven | Ч - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; |
| 4 | Специальные вопросы в косвенной речи | 1 | Специальные вопросы в косвенной речи | Г - ответить на вопросы, используя порядковые числительные |
| 5 | Лексика по теме: «Профессии | 1 | Photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask | А - прослушать запись, использовать языковую и контекстуальную догадку; |
| 6 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Ч - читать текст с выбором необходимой информации;П - дополнить предложения, используя новый грамматический материал |
| 7 | Общие вопросы в косвенной речи | 1 | Общие вопросы в косвенной речи | Г- употребление общих вопросов в косвенной речи, при составлении предложений |
| 8 | Лексика по теме: «Выбор карьеры | 1 | Astronaut, princess, record, album. Other, miss, critic, classic, translation, philosophy, real | А - прослушать запись, использовать языковую и контекстуальную догадкуЧ - читать текст с выбором необходимой информации |
| 9 | Множественное число имен существительных (исключения из правил | 1 | Множественное число имен существительных | А - прослушать текст с извлечением нужной информации;Г - рассказывать о знаменитых людях с опорой на картинки; |
| 10 | Чтение текста с извлечением необходимой информации для собственного высказывания | 1 | Текст | Ч - читать текст с выбором необходимой информации; |
| 11 | Придаточные определительные предложения | 1 | Придаточные определительные предложения | А - заполнить анкету по прослушанному тексту;Г - ответить на вопросы журналиста; составить монолог-сообщение о Корнее Чуковском с опорой на план; |
| 12 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 | Развитие навыков чтение (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 14 | Развитие навыков письмо (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 15 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма за первое полугодие | 1 |  |  |
| 16 | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| **Блок IV. Traditions. Holidays. Festivals. (14 часов)** |
| 1 | Лексика по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали | 1 | Tradition, festival, a birthday, to give at a present, to strike five | А - прослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинке;Г -рассказать по картинкам, когда дети праздновали день рождения; |
| 2 | Прошедшее продолженное время | 1 | Прошедшее продолженное время | Г - рассказать по картинкам, что дети делали и что не делали в 11 часов утра вчера; |
| 3 | Прошедшее продолженное время | 1 | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени | А - прослушать текст, выполнить упражнения с выбором ответа; |
| 4 | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения. | 1 | Прошедшее продолженное время | Г- ответить на вопросы; Ч - читать текст с выбором необходимой информации; |
| 5 | Употребление лексики по теме: «Праздники» в речи | 1 | Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson | Г - сопоставить слова с картинками; задать вопросы к ответам; |
| 6 | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного | 1 | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени | Ч - чтение диалогов и нахождение в них новых грамматических структур; |
| 7 | Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени | 1 | Предлоги времени | А - понимать на слух тексты описательного характера;П - дополнить предложения предлогами;Г - составить рассказ по картинкам |
| 8 | Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение). | 1 | Текст | П - выбрать правильный синоним; Ч - читать текст с полным пониманием содержания |
| 9 | Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудированияпо теме: «Традиции и праздники». | 1 | Текст | А - прослушать текст, выполнить упражнения с выбором ответа; |
| 10 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 11 | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 12 | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 13 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма | 1 | Тест №4 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| **Блок V. It’s a Beautiful World (12 часов)** |
| 1 | Неопределенные местоимения | 1 | Неопределенные местоимения | А - воспринимать на слух текст, догадываясь о значении новых слов;Г - рассказать о своем классе, используя неопределенные местоимения |
| 2 | Образование будущего времени | 1 | Будущее простое время | Г - рассказать о городах, которые посетит Боб;Рассказать, что ты будешь делать и что не будешь делать в следующее воскресенье; |
| 3 | Оборот to be going to | 1 | Оборот to be going to | А - прослушать текст, добавить недостающую информацию;Г- задать и ответить на вопросы; |
| 4 | Лексика по теме: «Погода» | 1 | Tomorrow, hill, shine, sunshine, zero, rich, nearly | А - прослушать текст, добавить недостающую информацию;Г- задать и ответить на вопросы; |
| 5 | Придаточные предложения времени и условия | 1 | Придаточные предложения времени и условия | Г - сопоставить части предложения, используя новую грамматику; |
| 6 | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения. | 1 | Текст | Ч - читать текст с выбором необходимой информации; |
| 7 | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | 1 | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | А - находить нужную информацию в процессе аудирования;Ч - читать небольшие тексты с выделением главных фактов |
| 8 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 9 | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 10 | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 11 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма | 1 | Тест № 5 |  |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| **Блок 6. The Way We Look (16 часов)** |
| 1 | Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года». | 1 | Придаточные предложения времени и условия | Г - составлять диалог-обмен мнениями по теме: «Любимое время года» |
| 2 | Наречия в придаточных предложениях времени. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования |  | Наречия в придаточных предложениях времени | Г - составление предложений по картинкамА - находить нужную информацию в процессе аудирования |
| 3 | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи. | 1 | Неопределенные местоимения в придаточных предложениях | П - выполнение письменных упражнений на закрепление грамматики |
| 4 | Повторение изученного материала по теме: «Этот прекрасный мир» | 1 | Повторение лексики 5 раздела | Г- повторение лексики по теме в устной речи;П - выполнение письменных упражнений на закрепление грамматики |
| 5 | Конструкция to be able to | 1 | Конструкция to be able to | Г - составление предложений по картинкам с использованием грамматики; |
| 6 | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful- | 1 | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful- | Г - высказываться с опорой на ключевые слова |
| 7 | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим | 1 | Round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely | А - воспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию;Г - описывать людей с опорой на картинки; |
| 8 | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t, may | 1 | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t | Г - вести диалог, используя модальные глаголы; |
| 9 | Лексика по теме: «То, как мы выглядим». | 1 | Jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nigh tie | А - воспринимать на слух информацию, выбирать нужный ответ;Г - рассказать по картинкам, какая одежда нравится |
| 10 | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами | 1 | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами. | Г - употреблять разделительные вопросы в речи |
| 11 | Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда». | 1 | Free, trousers, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, sweat shirt, coat | Г - составить диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда»П - дополнить предложения разделительными вопросами |
| 12 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 14 | Развитие навыков письма (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 15 | Контроль навыков аудирования, чтения, письма | 1 | Тест №6 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| **Блок 7. In and Out of Schoo l (14 часов)** |
| 1 | Лексика по теме: «Школьные принадлежности» | 1 | Textbook, exercise-book, daybook, dictionary, pencil case, pencil sharpener, felt-tip-pen, brush | Г - отвечать на вопросы |
| 2 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 1 | Paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator | Г - задавать вопросы, используя новую лексику и отвечать на них;А - прослушать диалог и уметь разыграть его по ролям Т |
| 3 | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk | 1 | Draw, drawing, carry, borrow, find, learn, tell | А - находить нужную информацию в процессе аудирования;Г - уметь задавать вопросы к ответам; |
| 4 | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения. | 1 | Текст | Ч - читать текст с выбором необходимой информации; |
| 5 | Значимое отсутствие артикля во фразах: to go to school и т.д. | 1 | Education, form, form teacher, age, free, subject, break, term, most | А - прослушать текст, выбрать правильные ответы на вопросы; |
| 6 | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова | 1 | Geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology | Ч - читать текст с последующим ответом на вопросы |
| 7 | Сравнение английской и русской систем образования | 1 | Report, result, language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate, same | П - заполнить предложения новыми словами;Г - описать систему оценивания в Англии, используя таблицу; |
| 8 | Употребление предлогов с глаголами. | 1 | Интонация утвердительных предложений | А - прослушать диалог и уметь разыграть его по ролям; |
| 9 | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему | 1 | An interview, the others, such, location, remember, even, heart | А - находить нужную информацию в процессе аудирования;Г - отвечать на вопросы;Ч - читать текст с полным пониманием содержания |
| 10 | Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 11 | Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь) | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 13 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа |  |
| 14 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
|  | Итого: | 102 часа |  |  |
| **8 класс** |
| **Блок I. Визит в США (18 часов)** |
| 1 | Вводный урок. Цели и задачи на год | 1 | Bring, build, moon, only, proud, skyscraper, state, remember, same, wild | Уметь понимать в целом речь учителя. |
| 2 | США: исторические факты Урок формирования новых умений | 1  | Текст | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамм-ие явления |
| 3 | США: географические особенности | 1  | Текст | Развитие навыков изучающего чтения. |
| 4 | Местоимения other, another | 1  | Border, chain, coast, deep, | Развитие лексических навыков на материале |
| 5 | Настоящее завершённое время | 1  | Настоящее завершённое время | Уметь распознавать настоящее завершённое время в речи |
| 6 | США: обзор | 1  | Текст «The USA» | Уметь высказываться по теме |
| 7 | Настоящее завершённое время: отрицание. Общий вопрос в настоящем завершенном времени | 1 | Настоящее завершённое время: отрицание | Уметь распознавать настоящее завершённое время в речи. Уметь образовывать общий вопрос в настоящем завершенном времени |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 9 | Наречия в настоящем завершенном времени | 1  | Наречия в настоящем завершенном времени | Уметь распознавать наречия в настоящем завершенном времени в речи |
| 10 | Вашингтон - столица США | 1  | Тематический текст | Уметь делать сообщение по теме- Вашингтон - столица США |
| 11 | Речевой этикет: выражения предложения. | 1  | Мтикетомикро-диалоги с речевым э | Уметь использовать речевым этикетом: выражения предложения. |
| 12 | Практика аудирования. Работа в рабочей тетради УМК | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 | Практика чтения Работа в рабочей тетради УМК. | 1  |  |  |
| 14 | Практика письменной речи Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктант тематического характера |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «США» | 1  | Тест№1 |  |
| 16 | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 17 | Защита проектов по теме «США» | 1 | Защита проекта | Развитие навыка проектной работы |
| 18 | Входная контрольная работа | 1  |  |  |
| **Блок II. Английский язык –язык международного общения (16 часов)** |
| 1 | Введение ЛЕ по теме. | 1 | Новая лексика к уроку | Понимать в целом речь учителя |
| 2 | Активизация лексики по теме «Языки | 1  | Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by | Уметь использовать новую лексику по теме «Языки» |
| 3 | Словообразование: суффиксы прилагательных. | 1  |  | Уметь образовывать новые прилагательные |
| 4 | Введение ЛЕ по теме | 1 | Новая лексика по теме | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 5 | Настоящее завершенное и прошедшее простое время | 1 | Настоящее завершенное и прошедшее простое время | Уметь распознавать настоящее завершенное и прошедшее простое время в тексте |
| 6 | Временные указатели в настоящем завершенном времени | 1  | Временные указатели в настоящем завершенном времени | Уметь распознавать временные указатели в настоящем завершенном времени в речи |
| 7 | Разновидности английского языка | 1  | Разновидности английского языка | Уметь распознавать разновидности английского языка |
| 8 | Обстоятельства времени в настоящем завершенном времени. Новая лексика по теме. | 1  |  | Уметь ориентироваться в тексте |
| 9 | Развитие навыков изучающего чтения | 1  | Работа по тексту «Интервью» | Уметь находить нужную информацию |
| 10 | Речевой этикет: выражения удивления | 1 |  | Уметь использовать в речи речевой этикет: выражения удивления |
| 11 | Практика аудированияРабота в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 12 | Практика чтенияРабота в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 13 | Практика письменной речи Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктанты тематического характера |
| 14 | Контрольная работа №2 по теме «Английский язык – язык международного общения» | 1  | Тест №2 |  |
| 15 | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок | Уметь анализировать ошибки |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  |  |
| **Блок III. Природа и человек. (18 часов)** |
| 1 | Язык птиц | 1 ч | Введение ЛЕ по теме «Природа и человек». | Уметь распознавать новые л.е в речи |
| 2 | Длящееся завершенное время | 1  | Длящееся завершенное время | Уметь распознавать длящееся завершенное время |
| 3 | Употребление длящегося завершенного   | 1  | Длящееся завершенное время | Уметь использовать длящееся завершенное время |
| 4 | Работа по тексту «Хэлен Портер» | 1 | Текст «Хэлен Портер» | Уметь извлекать нужную информацию в тексте |
| 5 | Возвратные местоимения. Новая лексика по теме. | 1 | Возвратные местоимения | Уметь распознавать возвратные местоимения в речи |
| 6 | Животные и растения | 1 | Новый лексический материал  | Уметь использовать новый лексический материал в речи |
| 7 | Настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время | 1 | Настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время | Уметь использовать настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время |
| 8 | Флора и фауна Британских островов | 1  | Новый лексический материал | Уметь использовать новый лексический материал в речи |
| 9 | Употребление времён группы Perfect | 1  | Времёна группы Perfect | Уметь использовать употребление времён группы Perfect |
| 10 | Мир цветов | 1  | Новый лексический материал | Уметь использовать новый лексический материал в речи |
| 11 | Речевой этикет: поздравления. | 1  | Речевой этикет: выражения поздравления | Уметь использовать в речи речевой этикет: выражения поздравления. |
| 12 | Практика аудирования Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 |  Практика чтения Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 14 | Практика письменной речи     Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать диктанты тематического характера |
| 15 | Полугодовая контрольная работа | 1  |  |  |
| 17 | Анализ контрольных работ | 1  | Коррекция ошибок |  |
| 18 | Проект «Природа»РТ(107) | 1  | Проект «Природа» | Развитие навыков проектной работы |
| **Блок IV. Экология (17 часов)** |
| 1 | Активизация лексики по теме «Экология» | 1  | Influence, study, between, relation, each, environment, surround, healthy, collect, population, number, size, behavior, nowadays, survive | Уметь использовать лексики по теме «Экология в речи |
| 2 | Что такое экология? | 1  | Тематический текст | Уметь высказываться по теме |
| 3 | Модальные глаголы need, have | 1  | Модальные глаголы need, have | Уметь распознавать модальные глаголы need, have в речи |
| 4 | Окружающая среда | 1 | Тематический текст | Уметь высказываться по теме |
| 5 | Проблемы экологии | 1  | Тематический текст | Уметь использовать лексики по теме «Экология в речи |
| 6 | Конструкция used to | 1  | Конструкция used to | Уметь распознавать конструкция used to в речи |
| 7 | Природоохранные организации. Новая лексика по теме. | 1  | Badge, member, protect, extinct, destroy, habitat | Badge, member, protect, extinct, destroy, habitat |
| 8 | Конструкция the more … the more | 1  | Конструкция the more … the more | Уметь распознавать конструкцию the more … the more речи |
| 9 | Программы защиты природы. Новая лексика по теме. | 1  | Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary | Уметь использовать новую лексику в речи |
| 10 | Работа по тексту «Охрана природы» | 1  | Тематический текст | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 11 | Речевой этикет: инструктаж. | 1  | Речевой этикет: инструктаж | Уметь применять речевой этикет: инструктаж в речи |
| 12 | Практика аудирования Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 | Практика чтения. Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 14 | Практика письменной речи Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 15 | Контрольная работа № 4 по теме «Экологические проблемы» | 1 | Тест№4 |  |
| 16 | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок |  |
| 17 | Защита проекта «Экология» | 1  | Проект «Экология» | Развитие навыков проектной работы |
| **Блок V. Здоровье (16 часов)** |
| 1 | Введение новой лексики | 1  | Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk, food | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 2 | Здоровый образ жизни | 1  | Тематический текст | Уметь высказываться по проблеме |
| 3 | Прошедшее завершенное время: отрицание и вопросы. Новая лексика по теме. | 1  | Medicine, loose, weight still, habit, jog, hardly | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 4 | Вредные привычки | 1  | Тематический текст | Уметь высказываться по проблеме |
| 5 | Прямая и косвенная речь. | 1  | Прямая и косвенная речь. | Уметь строить предложения в косвенной форме |
| 6 | Медицинское обслуживание. Новая лексика по теме. | 1  | Ache, sneeze, pain, heart, swallow, examine, prescribe, cure, application | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 7 | Вопросы в косвенной речи. Новая лексика по теме. | 1  | Pastime, team, support, raise, climb, advantage, trial, excitement, score | Уметь образовывать вопросы в косвенной форме |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 1  | Тексты о спорте | Уметь высказываться по теме |
| 9 | Виды спорта. Новая лексика по теме. | 1  | Ancient, complete, performance, event, war, peace, hero, noble, organize, feat, honor, battle | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 10 | Олимпийские игры | 1 | Тематический текст | Уметь высказываться по проблеме |
| 11 | Речевой этикет: предложение услуг | 1  | Речевой этикет: предложение услуг | Уметь использовать фразы речевого этикета в речи |
| 12 | Практика аудирования          Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 13 | Практика чтения     Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 14 | Практика письменной речи    Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 15 | Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | Тест№5 |  |
| 16 | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок |  |
| **Блок VI. Хобби (14 часов)** |
| 1 | Страдательный залог | 1  | Страдательный залог | Уметь распознавать структуры в страдательном залоге в контексте |
| 2 | Увлечения и хобби | 1  | Тематический текст | Уметь высказываться по проблеме |
| 3 | Страдательный залог в настоящем времени. Новая лексика по теме. | 1  | Entertainment, act, possible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, audience, as well | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 4 | История развлечений | 1  | Тематический текст | Уметь высказываться по теме |
| 5 | Страдательный залог: в будущем времени | 1  | Страдательный залог: в будущем времени | Уметь распознавать структуры в страдательном залоге в контексте |
| 6 | Театр. Новая лексика по теме. | 1 | Invite, arrive, ticket, expenses, fantastic, impress, rise, scenery, applauded | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 7 | Театр. Новая лексика по теме. | 1  | Action. Thriller, adventure, crime, horror, magical | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 8 | Страдательный залог с модальными глаголами | 1 | Страдательный залог с модальными глаголами | Уметь распознавать структуры в страдательном залоге в контексте |
| 9 | Музыка.П.И.Чайковский. Новая лексика по теме. | 1  | Compose, emotion, full, devote, inspire, conduct, dead | Уметь употреблять новую лексикув речи |
| 10 | Речевой этикет: выражение мнения | 1  | Речевой этикет: выражение мнения | Уметь употреблять фразы речевого этикета в речи |
| 11 | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 12 | Практика чтения..  Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 13 | Практика письменной речи    Работа в рабочей тетради УМК. | 1  | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 14 | Итоговая контрольная работа | 1  | Коррекция ошибок |  |
| 15 | Повторение | 3 |  |  |
| 16 | **Итого:** | **102 часа** |  |  |
| **9 класс** |
| **Блок 1. СМИ: Телевидение (26 часов)** |
| 1. | Средства массовой информации.Телевидение | 1 | Mass media A channel A nickname Barefoot A lenz PassiveVoice | Употреблять Passive VoiceОтвечать на вопросы по запрашиемой информацииНа слух воспринимать информацию содержащуюся в тексте |
| 2. | Средства массовой информации.Телевидение | 1 | Present Progressive Passive Past ProgressivePassive | Описывать действия в страдательном залоге по картинке.Рассказывать о том , что происходило в определенный момент |
| 3. | Средства массовой информации.Телевидение | 1 | Ознакомительное чтение текстов. | Читать заголовки статей и соотносить их с содержание с названиями |
| 4. | Средства массовой информации.Телевидение | 1 | To light, a host, to surf the channels,a talk show,underlined | Читать текст с извлечением конкретной информации. Догадываться о значении новых слов |
| 5. | Корпорация Би-Би-Си | 1 | Quiz A soap opera A cartoonPrime time | Обсудить выбор программы с одноклассникомсказать о том, какую программу телепрограмму выбрать и обосновать свой выбор |
| 6. | Телевидение в нашей жизни | 1 | Тематический текст | Уметь говорить по заданной теме |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |  |
| 8. | Телевидение в нашей жизни | 1 | Тематический текст Лексика стр 29Фразовый глагол turn | Соотносить графический образ слова со звуковым.Закончить текст, вставив необходимое по смыслу слово |
| 9. | Телевизионное интервью | 1 | Trash,abnormality,memory | Читать текст и выражать свое мнение в требуемой формеВыписать из текста название телепередач |
| 10. | Влияние телевидения на жизнь семьи | 1 | Past perfect perfectPassive Voice Ex2p35 | Находить и переводить предложения в Past perfect |
| 11. | Влияние телевидения на жизнь семьи | 1 | To sum up,strong and weak points, to convinceдиалогическое высказывание по теме:«Телевидение» | Уметь употреблять новую лексику в речи |
| 12. | Выбор телевизионного канала для просмотра | 2  | Тематические диалоги  | Вести диалог-расспрос о выборе программы для просмотра |
| 13. | Мое отношение к телевидению | 2 | Тематический текст | Оценивать информацию на основе прочитанного текста и выражать свое мнение  |
| 14. | Проблемы современного телевидения | 3 | Тематический текст | Высказываться о выбранной передаче и уметь обосновать свой выбор |
| 15. | Насилие на телевидение | 2 | Тематический текст | «Обобщить материал раздела |
| 16. | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычно речи на слух | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 17. | Практика чтения.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 18. | Практика письма.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 19. | Контрольная работа по теме «Пресса» | 1 | Тест№1 |  |
| 20. | Анализ контрольных работ. | 1 | Коррекция ошибок |  |
| 21. | Защита проектов по теме «Моё телевидение | 1 | Проект по теме «Моё телевидение» | Развитие навыков проектной деятельности |
| **БлокII. «Печатные страницы: книги, журналы, газеты» (21 час)** |
| 1. | Книги для чтения | 2ч | Тематический текст | Читать текст и соотносить параграфы с заголовками |
| 2. | Чтение журналов | 2 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 3. | Читатели журналов | 2 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 4. | Библиотека в жизни школьника | 2 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 5. | Британская пресса | 2 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 6. | Разновидности газет | 2 | Тематический текст | Высказываться о любой газете |
| 7. | Журналистика и различные журналы | 2 | Тематический текст | Высказываться о журналистике и различных журналах |
| 8. | Самые известные библиотеки мира | 1 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 9. | Известные литераторы англоязычного мира | 1 | Тематический текст | Уметь высказываться по заданной теме |
| 10. | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 11. | Практика чтения.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 12. | Практика письма.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения тематического характера |
| 13. | Полугодовая контрольная работа | 1 | Полугодовая контрольная работа |  |
| 14. | Защита проекта: «Моя любимая книга» | 1 | **Проект** «Моя любимая книга» | Развитие навыков проектной деятельности |
| **Блок III. «Наука и технологии» (15 часов)** |
| 1. | Какой смысл вкладываем в термины «наука и прогресс» | 2 | Тематический текст | Соотносить информацию с соответствующей картинкой,читать текст с извлечением нужной информации |
| 2. | Великие изобретатели и ученые | 3 | Тематический текст | Рассказывать о великие изобретателях и ученых |
| 3. | История развития техники | 3 | Тематический текст | Рассказывать о истории развития техники |
| 4. | Важные открытия и изобретения | 1 | Тематический текст | Рассказывать о важных открытиях и изобретениях |
| 5. | Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы | 2 | Тематический текст | Читать текст с полным пониманием прочитанного |
| 6. | Человек и космос | 1 | Тематический текст | Уметь высказываться по теме урока |
| 7. | Освоение космоса в России и США | 2 | Тематический текст | Высказываться о истории освоения космоса |
| 8. | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 9. | Практика чтения.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 10. | Практика письма.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения, эссе тематического характера |
| 11. | Контроль навыков аудирования, чтения письма по блоку 3 | 1 | **Тест №3** |  |
| 12. | Анализ контрольных работ | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| **Блок IV. «Подростки: их жизнь и проблемы» (16 часов)** |
| 1. | Подведение подростков в школе и дома | 2 | Новая лексика по теме | Уметь отвечать на вопросы по заданной проблеме |
| 2. | Проблема отцов и детей | 2 | Complex Objects. | Уметь высказываться по теме. Составлять предложения со сложным дополнением |
| 3. | Занятие подростков в свободное от учебы время | 1 | Новая лексика по теме | Уметь догадываться значении новых слов. Уметь высказываться по теме. |
| 4. | Расизм и эмиграция | 1 | Лексика предыдущего урока | Уметь высказываться по теме. |
| 5. | Расизм в Британии | 2 | Лексика предыдущего урока | Использовать новые слова для объяснения других словосочетаний |
| 6. | Проблема карманных денег | 1 | Лексика предыдущего урока | Читать текст с пониманием основного содержания |
| 7. | Подросток и карманные игры | 1 | Лексика предыдущего урока | Уметь высказываться по теме |
| 8. | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера  | 1 | Комплекс упражнений, направленный на написание письма личного характера | Знать структуру написания письма личного характера |
| 9. | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 10. | Практика чтения.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 11. | Практика письма.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения, эссе тематического характера |
| 12. | Контроль навыков чтения, аудирования, письма | 1 | Тест №4 |  |
| 13. | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ошибок | Уметь анализировать свои ошибки |
| **Блок V. «Твоя будущая жизнь и карьера» (20 часов)** |
| 1. | Популярные профессии | 2 | Лексика по теме | Уметь отвечать на вопросы по заданной теме |
| 2. | Планирование будущей карьеры | 3 | Лексика предыдущего урока | Рассказывать о выборе профессии |
| 3. | Необходимые личностные качества для различных профессий | 3 | Введение новой лексики по теме | Рассказывать о выборе профессии |
| 4. | Образование после школы | 3 | Лексика предыдущего урока | Читать текст с полным пониманием |
| 5. | Получение совета по поводу будущей профессии | 3 | Лексика предыдущего урока | Читать текст с полным пониманием |
| 6. | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера | 2 | Комплекс упражнений, направленный на написание письма личного характера | Рассказывать о выборе профессии |
| 7. | Практика аудирования.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятие иноязычной речи | Развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух |
| 8. | Практика чтения.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения | Уметь извлекать нужную информацию из текста |
| 9. | Практика письма.  Работа в рабочей тетради УМК. | 1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма | Уметь писать сообщения, эссе тематического характера |
| 10. | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса |  |
|  | Итого: | 102 часа |  |  |